



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
**ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ»**

Н А К А З

26 травня 2026 року

№ 115

**Про підсумки проведення самооцінювання
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу професійної освіти»
у 2025-2026 навчальному році**

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про професійну освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу професійної освіти, інших нормативних документів, наказу Харківського Коледжу від 10.09.2025 № 228 «Про створення робочої і моніторингової групи та проведення комплексного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗПО, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж 2025-2026 навчального року було проведено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Харківський професійний коледж».

Для забезпечення проведення щорічного самооцінювання було створено робочі групи:

- за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Робочі групи у своїй роботі керувалися нормативними документами МОН України та загальними документами закладу освіти (Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти та Положенням про моніторинг

якості освіти у закладі). Для вивчення якості освітньої діяльності використовували методи збору інформації та інструменти, рекомендовані Державною службою якості освіти та визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Для проведення самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти використовувалися наступні методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації педагогічних працівників.

Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу професійної освіти засвідчило наступне. Викладачі та майстри виробничого навчання самостійно розробляють поурочно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти та державних освітніх стандартів з професій, робочих навчальних планів, освітніх програм. Під час розроблення поурочно-тематичного плану враховуються особливості окремих груп, здобувачів професійної освіти з особливими освітніми потребами тощо. За підсумками навчального року викладачі та майстри виробничого навчання самостійно або спільно з колегами аналізують результативність поурочно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті поурочно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння студентами ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Викладачі та майстри виробничого навчання самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у поурочно-тематичному плані. Педагоги використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння студентами ключовими компетентностями.

Викладачі та майстри виробничого навчання розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для студентів. З розроблених освітніх ресурсів викладачі та майстри виробничого навчання формують власне освітнє портфоліо. Педагогічні працівники розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

У закладі професійної освіти відбувається формування у студентів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять у здобувачів професійної освіти виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи.

Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей студентів. Особистим прикладом виховується у студентів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Викладачі та майстри виробничого навчання володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у

своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню студентами ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії із студентами з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

В Закладі професійної (професійно-технічної) освіти «Харківський професійний коледж» державний освітній стандарт, робочій навчальний план та поурочно-тематичний план є основними робочими документами викладачів та майстрів виробничого навчання. Що допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Поурочно-тематичне планування розробляється викладачами та майстрами виробничого навчання самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичної комісії закладу професійної освіти.

Поурочно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним освітнім стандартам та Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності студентів згідно з навчальними програмами з предметів;
- відповідність структури і обсягу поурочно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у викладачів поурочно-тематичні плани?
- Чи забезпечує поурочно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти та Державними освітніми стандартами?
- Чи відповідає зміст поурочно-тематичне планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності студентів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (поурочно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування викладачів).

**Результати опитування викладачів
(у опитуванні брали участь 33 викладача)**

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні поурочно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- зразки, що пропонуються фаховими виданнями -12 осіб (36,4%);
- розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету – 17 осіб (51,5 %);
- рекомендації Міністерства освіти і науки України- 26 осіб (78,8%)
- досвід, запозичений у колег – 17 осіб (51,5%)
- спільна робота з колегами- 11 осіб (33,3%)
- власний досвід- 23 особи (69,7%)

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування у студентів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від викладача до студента. Педагоги мають вчити студентів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи викладача потрібно спрямовувати на оволодіння студентами ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Обговорено на засіданнях методичних комісій реалізацію науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад професійної освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.

2. У поурочно-тематичних планах, навчальних програмах викладачі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння студентами ключовими компетентностями.

3. Вивчено роботу викладачів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Що оцінюємо?

- Чи простежують викладачі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?

- Чи простежується розвиток критичного мислення студентів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Усне опитування.
- Опитування (анкетування студентів).
- Вивчення документації (поурочно-тематичні плани)

Результати опитування студентів

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів наступне

(у опитуванні брали участь 427 студентів)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік				%			
		Постійно	часто	іноколи	ніколи	Постійно	часто	іноколи	ніколи
1	Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	34	376	17	0	7,9	88,1	4	0
2	Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети.	419	8	0	0	98,1	1,9	0	0
3	Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	223	197	7	0	52,2	46,1	1,6	0
4	Інтернет	427	0	0	0	100	0	0	0
5	Наочність (муляжі, моделі, макети, віртуальні лабораторії)	174	211	39	3	40,7	49,4	9,1	0,7
6	Спортивна зала/спортивний майданчик	0	116	311	0	0	27,2	72,8	0
7	Спортивний інвентар (мячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, скакалки тощо)	0	116	311	0	0	27,2	72,8	0

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій студентів (за потреби)

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які можуть створюватися або використовуватися педагогічними працівниками:

- поурочно-тематичні плани;
- плани-конспекти, методичні розробки, відеоконтент проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні та комплексні кваліфікаційні роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи студентів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Як було оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють викладачі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?
- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?
- Чи формує викладач власний педагогічний досвід роботи?
- Чи відбувається обмін досвідом між викладачами у закладі професійної освіти?

Методи збору інформації

Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами).

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в студентіву процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Як було оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?
- Чи поєднують викладачі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь студентів?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).

Як було оцінено виконання даного критерію Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовується в закладі професійної освіти розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують?
- Чи наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між викладачами, студентами, практичним психологом і батьками?
- Чи використовувались для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім урочної?

Методи збору інформації

- Опитування (анкетування студентів і батьків).
- Вивчення документації (індивідуальні навчальні плани)

Результати опитування викладачів

(у опитуванні брали участь 33 викладача)

Яку підтримку Ви надаєте студентам у їхньому навчанні?

- мотивую до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять – 25 осіб (75,8%)
- беру участь у розробці та реалізую індивідуальні освітні траєкторії для студентів- 6 осіб (18,2%)
- надаю індивідуальні консультації – 21 особа (63,6%)
- даю можливість студентам висловлювати власну думку, сприймаю їхні погляди, підтримую ініціативи – 26 осіб (78,8 %)
- створюю на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 29 осіб (87,9%)
- розробляю різноманітні завдання та пропоную студентам самостійно обрати рівень складності – 21 особа (63,6 %)
- ніяк не підтримую - 0 осіб

Результати опитування батьків (у опитуванні брали участь 329 осіб)

Перелік тверджень	Кількість чоловік/відсоток			
	Так, задоволений	Переважно задоволений	Переважно незадоволений	Не задоволений
Ви задоволені організацією освітнього процесу в Харківському Коледжі?	146/ 44,4%	177/53,8%	6/ 1,8%	0/0

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні(цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Як було оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують викладачі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють викладачі свої навички з використання ІКТ?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради).
- Спостереження (за навчальним заняттям).

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації викладача — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Як було оцінено виконання даного критерію?

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовує викладач різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу професійної освіти?
- Чи простежується в закладі професійної освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу професійної освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації).
- Спостереження (за проведенням навчальних занять)
- Опитування (анкетування викладачів).

Результати опитування вчителів
(в опитуванні брали участь 33 викладача)

За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- Курси ХНУ імені В.Н.Каразіна Центр післядипломної освіти інституту ПО З(Д)Н -18 (54,5%)
- Курси ХАНО – 12 (36,4%)
- Методичні семінари – 19 (57,6 %)
- Конференції – 18 (54,5 %)
- Майстер-класи – 18 (54,5%)
- Вебінари – 23 (69,7 %)
- Онлайн-курси – 29 (87,9 %)
- Самоосвіта – 28 (84,8 %)

Яку тематику для професійного зростання Ви обирали впродовж останніх 5 років?

(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

- законодавче забезпечення освітнього процесу - 7 (21,2%)
- методичні аспекти викладання предметів та курсів - 18 (54,5%)
- інклюзивне навчання – 20 (60,6%)
- форми організації освітнього процесу - 16 (48,5%)
- профілактика та прояви девіантної поведінки студентів - 4 (12,1%)
- психологічні особливості роботи із студентами різних вікових категорій – 16 (48,5 %)
- безпечне освітнє середовище – 13 (39,4 %)
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 26 (78,8 %)
- формування у студентів громадянської позиції – 15 (45,5%)

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так	30	90,9%
2.	Переважно так	3	9,1%
3.	Переважно ні	-	-
4.	ні	-	-

**Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Опір з боку керівництва	0	0
2	Відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	1	3
3	Недостатня матеріально-технічна база	6	18,2
4	Погані умови праці	0	0
5	Жодних перешкод	26	78,8

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У Харківському Коледжі педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Як було оцінено виконання даного критерію Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності викладача?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (публікації педагогічних працівників).

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці із студентами, їх батьками, працівниками закладу професійної освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку підлітків необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль студента як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Як було оцінено виконання даного критерію Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку студентів та їхня самореалізація?

- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт підлітків?
- Чи реалізується у закладі професійної освіти персоніфікований підхід у роботі із студентами?
 - Чи застосовуються диференційовані завдання?
 - Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі професійної освіти?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування студентів).

Результати опитування студентів (в опитуванні брали участь 427 студентів)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік				%			
		Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1	Викладачі мене підтримують	361	32	34	0	84,5	7,5	7,9	0
2	Викладачі вірять у мене і мої успіхи	112	180	58	77	26,2	42,2	13,6	18
3	Викладачі мене поважають	236	168	23	0	55,3	39,3	5,4	0
4	На моє прохання викладачі мені допомагають	202	174	51	0	47,3	40,7	11,9	0

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси:

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

Як було оцінено виконання даного критерію.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
 - Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
 - Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
 - Чи використовуються для комунікації різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет платформа чи інші онлайн-ресурси?
 - Чи є позитивний результат комунікації педагогічних працівників із батьками?
 - Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікації.
- Методи збору інформації** Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників).

**Результати опитування викладачів
(у опитуванні брали участь 33 викладача)**

*Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)*

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Батьківські збори	19	57,6
2	Індивідуальне спілкування з батьками	33	100
3	Не бачу сенсу в комунікації з батьками	0	0

**Результати опитування батьків (у опитування брали участь 295 осіб)
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?**

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Так, завжди	152	51,5
2	Переважно так	138	46,8
3	Іноді	5	1,7
4	Ні, ніколи	0	0

У який спосіб Ви отримуватимете інформацію про діяльність закладу професійної освіти?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Батьківські збори	178	60,3
2	Інформація класного керівника та майстра виробничого навчання	295	100
3	Спільноти в	278	94,2

	соцмережах		
4	Сайт	167	56,6
5	Інтерактивна платформа	0	0
6	Важко отримати інформацію	0	0

Критерій 3.3.3. У закладі професійної освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі професійної освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?
- Чи наявне і наскільки ефективно в закладі професійної освіти наставництво?
- Які основні результати командної співпраці можна відзначити?

Методи збору інформації

- Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові).
- Опитування (анкетування педагогів)

Результати опитування викладачів (в опитуванні брали участь 33 викладача)

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Так, у закладі створені всі умови для співпраці	30	90,9
2	В цілому так, але співпраця	3	9,1

	переважно є ситуативною		
3	В цілому ні, але співпраця з колегами практично відсутня	0	0
4	Психологічний клімат закладу не сприяє співпраці	0	0

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	так, у закладі створені всі умови для співпраці	12	80 %
2.	в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною	2	13,3%
3.	в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;	-	-
4.	психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.	-	-

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік			
		Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
1.	Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	3 1	2	0	0
2.	Чітко планується роботи педагогічної ради	3 0	3	0	0
3.	На педагогічній раді приймаються конкретні та чіткі рішення у відповідності до термінів виконання	2 9	4	0	0
4.	На педагогічній раді використовуються сучасні педагогічні підходи та технології	3 1	2	0	0

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в студентів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Адміністрацією закладу періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі професійної освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і студентів, спостережень за проведенням навчальних занять.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють викладачі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу студентів, критичне мислення?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогів; студентів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

Результати опитування викладачів (у опитуванні брали участь 33викладача)

***Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед студентів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	Знайомлю студентів з основами авторського права	23	69,7
2	Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	31	93,9
3	На уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	27	81,8
4	Використовую методичні	19	57,6

	розробки для формування основ академічної доброчесності		
5	Вважаю це зайвим	0	0

Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1	При використанні інформації завжди вказую використання джерело	33	100
2	Унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань)	14	42,4
3	Оцінюю результати навчання студентів об'єктивно і неупереджено	27	81,8
4	Проводжу бесіди відвідної тематики із студентами та їхніми батьками	11	33,3
5	Вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах	2	6,1
6	Не вважаю за потрібне щось робити	0	0

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності студентами

У нашому закладі професійної освіти викладачі наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. У структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі методичних комісій досліджується питання академічної доброчесності.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?
- Чи розробляють викладачі завдання, які унеможливають списування та плагіат?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування студентів).

Результати опитування студентів (у опитуванні брали участь 427 студентів)

*Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)*

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	Так, регулярно проводяться	368	86,2%
2.	Так, але нерегулярно	38	8,9%
3.	Тільки на початку навчального року	20	4,7%
4.	Подібні заходи не проводились	1	0,2%
5.	Не розумію, про що йдеться	0	0

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1.Результатом моніторингу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» вважати - достатній.

2.Педагогічним працівникам:

2.1.Продовжити впровадження технологій дистанційного навчання;

Постійно

2.2.Забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності;

Постійно2.3.Здійснювати підвищення кваліфікації шляхом самоосвіти та

публікаційноюдіяльністю;

Постійно

2.4.Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізні змістовні лінії.

Постійно 2.5.Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей студентів.

Постійно

2.6.Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.

Постійно

2.7 Активізувати роботу викладачів щодо участі в дослідно-експериментальній роботі.

2.8.Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.

2.9.Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.

Постійно

3. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради;
Червень 2026 року, заступник директора.

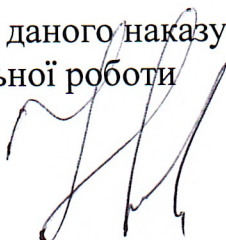
4. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2025-2026 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педпрацівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2026-2027 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу;

Травень – червень 2026 року, робоча група.

5. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2025-2026 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на Ольгу ЯРМОЛЮК, заступника директора з навчальної роботи

Директор



Василь ШЕПЕЛЕНКО

З наказом ознайомлені: